

Center for Dagtilbud og Skole

# Tilsynsrapport for Søndersø

Besøg: 16.12.24  
Efterfølgende/opfølgende samtale:  
24.1.25



FURESØ  
KOMMUNE



# Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres som udgangspunkt af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbudenes forvaltning af økonomien.

## Formål:

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

## Indhold og rammer:

I ulige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Farum. I lige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Værløse samt private og selvejende dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter bestående af konklusion og anbefalinger ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

I år hvor der ikke gennemføres tilsyn i det enkelte dagtilbud, afholdes der en opfølgende tilsynssamtale med udgangspunkt i seneste tilsyns anbefalinger og det videre arbejde med disse.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på [furesoe.dk/tilsynidagtilbud](http://furesoe.dk/tilsynidagtilbud)

# Om tilsynet

## Type

Dette er et anmeldt tilsyn

## Dato

Besøg: 16.12.24

Efterfølgende samtale: 24.1.25

## Deltagere

Anders Hougaard Jensen, dagtilbudsleder

Karina, Afdelingsleder

Tanja medarbejder i vuggestuen og fagligt fyrtårn

Charlotte, medarbejder i børnehaven og AMR samt TR

Sara Kirkegaard Mortensen, tilsynsførende

Johanne, repræsentanten for forældrebestyrelsen

## Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

# Konklusion på tilsynet

## Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:

Søndersø er et stort børnehus, med en rolig stemning, hvor man bliver mødt af glade, trygge, nysgerrige og snaksalige børn. På gangene er der mange forskellige legezoner, som børnene benytter, enten selv eller sammen med voksne. Det giver Søndersø en god børnestemning, hvor der er børneliv uden støj og larm.

Børnene bliver generelt mødt af nærværende og omsorgsfulde voksne, som er ofte til rådighed, hvis et barn er usikker, bange eller ked af det og børnenes perspektiver underkendes sjældent.

Børnene bliver lyttet til og deres udsagn bliver taget alvorligt. De voksne viser interesse for børnene og vil gerne høre, hvad de har at fortælle om stort og småt. De voksne sætter ofte ord på børnenes oplevelser og initiativer, herunder i konflikter mellem børnene. Børnene opfordres af og til at udtrykke deres synspunkter, så de kan danne deres egen mening og opleve, at ting kan gøres på forskellige måder. Dette ses primært i konflikter mellem børnene, hvor de voksne hjælper dem med at få øje på hinandens initiativer og bevæggrunde.

I løbet af dagen er der forskellige planlagte aktiviteter, hvor det jævnligt er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter eller at lave noget andet. Særligt i storbørnsgruppen har børnene stor indflydelse på, hvad de vil lave. De kan ofte, efter aftale med de voksne gå mellem de 2 stuer. De voksne har børnenes opmærksomhed og følgeskab i de aktiviteter de tilbyder, og de har sammen engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje

Generelt ses børnene fordybet i leg, særligt med hinanden. De voksne sætter af og til lege i gang i de forskellige legezoner og følger op på børnenes lege samt understøtter dem af og til. De voksne ses sjældent deltagende i lege. Særligt i de legezoner, der ikke er på stuerne, har børnene mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan lege videre med det på et senere tidspunkt.

Der er i løbet af dagen gode velkendte rutiner for både børn og voksne. De voksne er ofte gode til at afstemme sig hinanden, børnene og den givne situation.

## Data

Pædagogandel: 52,3 Medhjælperandel: 47,7 %

Trivselsvurderinger: Data fra TOPI 131 ud af 146 (90%)

Sprograpportvurderinger af 2-årige børn. 13 ud af 17 (77%)

## Anbefalinger

Fasthold jeres gode rutiner og opgavefordelinger. I kan med fordel have en opmærksomhed på jeres overgange i løbet af dagen. Mange overgange synes glidende og i forskellige tempi. Nogle gange fremstår overgangene lidt pludselige og hurtige. Eks. overgang til frokost, hvor der kom en del ventetid og uro ved bordet inden maden kom.

I kan med fordel have fokus på den legende voksne. I kan være nysgerrige på, hvornår I er igangsatte, understøttende eller deltagende. Børnene er ofte gode til at lege med hinanden. Det er tydeligt at se, at børnene nyder at være leg og aktivitet med de voksne. Særligt på legepladsen ses det, at nogle børn ikke er særlig fordybet i leg, men flakker lidt rundt, enten i grupper eller alene. Det kan se ud som om, de har brug for understøttelse af de voksne til at komme i gang. De gange, hvor de voksne sætter aktiviteter i gang eller er fordybet med børnene, har de voksne stort følgeskab. I kan være nysgerrige på, hvad børnene godt kan lide at lave på legepladsen.

De voksne har generelt et godt blik for de børn, der sidder passivt, forstyrrer de andres leg, eller går (for den voksne) formålsløst rundt. Børnene bliver jævnlige hjulpet i leg eller konstruktiv aktivitet. Nogle gange bliver børnene sat i aktivitet med sig selv, fremfor at blive inddraget i børnefællesskabet. I kan med fordel have opmærksomhed på i endnu højere grad kan sikre at alle børn er deltagende i børnefællesskaberne.

I løbet af dagen for observationer, ses det, at der er mange aktiviteter ved bordene. Særligt i vuggestuen kan I have fokus på, hvordan I i højere grad kan være på gulvet, så børnene har mere mulighed for at bruge deres kroppe.

## Børns perspektiver

Børnene fortæller, at de rigtig godt kan lide at løbe ude på legepladsen og fjolle. På legepladsen er det tydeligt at se, at børnene rigtig godt kan lide at lege sammen med og være sammen med de voksne. Indenfor fortæller 2 piger blandt andet, at de virkelig godt kan lide at være i tumlesalen, lege med mini-bolde og dreje rundt. De fortæller også, at det er rigtig sjovt at få lov til at være andre steder end på stuerne.

I vuggestuen synes de større børn, at det er sjovt at gøre på scootere på gangen. På stuerne viser børnene, at de nyder at være i interaktion med de voksne. Særligt på gulvet.

Både i vuggestuen og i børnehaven bliver de fleste legezoner benyttet med stor begejstring fra børnene.

## Perspektiver fra medarbejdere og forældre

Der var mange gode drøftelser, refleksioner og perspektiver på mødet. Nedenstående er en opsummering af disse.

Søndersø har et fortsat fokus på overgange. De kan genkende, at nogle overgange af og til ikke er så glidende, som de kunne ønske. På selve dagen for observationerne var der håndværker arbejde i køkkenet, der gjorde, at frokostsituationen ikke var, som den plejer. Dette var medarbejdergruppen informeret om. Nogle gange kan det være svært at omsætte en sådan information til, hvordan det har direkte betydning for den normale praksis. Andre gange kan årsagen til ikke helt glidende overgange være, at der er vikarer på stuen, der ikke er vant til stuens struktur. Søndersø arbejder med organisering og strukturering af

hverdagen. Nogle stuer har nogle helt tydelige strukturer, der er synlige og nemme at træde ind i. På andre stuer er strukturerne ikke lige så visuelt tydelige og det kræver derfor, at det faste personale i endnu højere grad får kommunikeret dem ud.

Søndersø har haft et fokus på ventepositioner for børnene i overgange. Ligeledes har de et fokus på, hvordan de understøtter den røde tråd i huset, så overgange og rutiner er kendte med gradbøjninger og alderstilpasninger, når børnene kommer fra vuggestue og i børnehave og ligeledes når de starter i storbørnsgruppen. Der er enighed om, at rutiner, strukturer, overgange og pædagogisk praksis som helhed ofte og løbende skal tages op til refleksion og evaluering. Dette gør Søndersø, både i de hurtige daglige udvekslinger men også på stuemøder, fløjtmøder, afdelings samt p-møder. Her er spørgsmål som *'virker vores overgange/rutiner?'*, *'Er vi enige og giver det mening?'* essentielle. Medarbejderne italesætter desuden vigtigheden i at sætte ord på, hvorfor de gør, som de gør.

Der var enighed om på mødet, at strukturer, rutiner mm. er nødvendige, men det er ikke altid, at planerne holder. Nogle kan der være strukturelle ændringer der gør, at medarbejderne bliver nødt til at gøre noget andet, andre er gange er det fordi børnegruppen kalder på noget andet.

Søndersø har et fortsat fokus på legens betydning for børnenes dannelse, udvikling og trivsel. Medarbejderne er gode til at være undersøgende og til at gå foran. På legepladsen har medarbejderne arbejdet med at have en klar rollefordeling for at sikre, at der er en voksen, der cirkulerer rundt på hele legepladsen, så alle børn bliver set. At der er en voksen, der kan hjælpe børn med praktiske ting, og at der er en, der kan være mere legende. Den legende rolle er ikke en lige så integreret en del som de andre roller.

Der er enighed på mødet om, at legepladsens praksis skal genbesøges. Fundamentet er der, udførelsen mangler nogle gange,- særligt den legende voksne. Udover rollefordelinger har Søndersø også fokus på voksenpositioneringer, herunder at gå foran, bagved og ved siden af.

De voksne omkring børnene skaber rammer og muligheder for leg. De voksne italesætter, at de er opmærksomme på, hvornår de skal stoppe en evt. uhensigtsmæssig leg, hvornår de skal sætte lege i gang mm. Medarbejderne har kendskab til børnene og deler dem ofte op i mindre grupper. De oplever sjældent, at børnene ikke hjælpes ind i børnefællesskaberne. De kan genkende, at børn nogle gange sættes i aktivitet eller leg alene, fremfor at blive hjulpet ind i børnefællesskabet. Langt de fleste gange er dette en bevidst pædagogisk handling, da det ikke altid er barnets behov at være deltagende sammen med andre børn. Få gange sker det, at der ikke er en bevidst pædagogisk refleksion bag. Det vil medarbejderne have en øget opmærksomhed på og støtte deres kollegaer i at have et fortsat bevidst fokus på dette.

Generelt har Søndersø et stort fokus på rollefordeling og på at være der, hvor børnene er. I vuggestuen viser det sig blandt andet ved, at de er meget på gulvet sammen med børnene. Der er dog en balance mellem at være på gulvet sammen med børnene og være sammen med børnene ved bordene. Medarbejderne husker hinanden på at være på gulvet sammen med børnene enten verbalt eller ved vise det ved at sætte sig ned sammen med børnene.

Søndersø har haft arbejdet med samlinger. Blandt andet har de haft en opmærksomhed på, hvornår det for stuerne er mest hensigtsmæssigt at holde samling, hvad samlingen skal kunne og en opmærksomhed på, at en samling kan være anledning til opbrud af leg. Medarbejderne bliver i denne snak på mødet, optaget af at blive inspireret af hinandens praksisser på de forskellige stuer. Tilsynsførende nåede kun at se en samling i børnehaven, som tidsmæssigt var lige da børnene var kommet ind fra legepladsen om eftermiddagen og som på den vis, var en del af et opbrud, som uanset ville have fundet sted.

Forældrerepræsentant stillede undervejs i samtalen opklarende spørgsmål og talte ligeledes ind i, at der var nogle af tingene hun kunne genkende. Derudover udtrykte hun, at hun var imponeret over den faglighed Søndersø har, som i særlig grad kom til udtryk i drøftelserne på mødet.

**Furesø Kommune**  
Center for Dagtilbud og Skole

Sekretariat  
Stiager 2  
3500 Værløse  
Tlf.: 7235 4000

Udgivet: Januar 2025